

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Подпорожский детский сад №1 общеразвивающего вида с
приоритетным осуществлением деятельности
по физическому развитию детей»**

УТВЕРЖДЕН
приказом
от «31» мая 2016 г.
№ 52



**Кодекс профессиональной этики
педагогических работников
МБДОУ «Подпорожский детский сад №1 общеразвивающего вида»**

Подпорожье

2016 год

I. Общие положения

1.1. Кодекс профессиональной этики педагогических работников (далее - Кодекс) МБДОУ «Подпорожский детский сад №1 общеразвивающего вида» (ДОУ), соответствует Конституции Российской Федерации, Федеральному закону от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Указу Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г, № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» и иных нормативных правовых актов Российской Федерации.

1.2. Кодекс является основной частью документов, регламентирующих отношения участников образовательного процесса (воспитанников, педагогов, администрации, семьи).

1.3. Кодекс представляет собой результат договоренностей участников образовательного процесса о принципах профессиональной этики и основных правил поведения, которыми руководствуется каждый член педагогического коллектива ДОУ.

1.4. Целями Кодекса являются:

- установление этических норм и правил поведения членов педагогического коллектива для выполнения ими своей профессиональной деятельности;
- содействие укреплению авторитета педагогических работников ДОУ осуществляющих образовательную деятельность;
- обеспечение выработки и принятия единых норм поведения педагогических работников.

1.5. Кодекс служит основой для развития взаимоотношений в системе образования, основанных на ценностях Человека, нормах морали, уважительном отношении к педагогической деятельности в общественном сознании, самоконтроле педагогических работников.

1.6. Педагогическому работнику, состоящему в трудовых отношениях с ДОУ, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняющему обязанности по обучению, воспитанию воспитанников рекомендуется в своей деятельности соблюдать положения Кодекса.

II. Этические правила поведения педагогических работников при выполнении ими трудовых обязанностей

2.1. Педагогический коллектив ДОУ в своей деятельности исходит из признания высшей ценности каждого человека, его прав и свобод, неприкосновенности частной жизни, личной и семейной тайны, защиты чести, достоинства, своего доброго имени.

2.2. Личность педагога:

2.2.1. Педагоги ДОУ, осознавая ответственность перед государством, обществом и гражданами, считают своим долгом:

- а) осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне;

- в) уважать честь и достоинство воспитанников и других участников образовательных отношений;
- г) развивать у воспитанников познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, формировать у воспитанников культуру здорового и безопасного образа жизни;
- д) применять педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания;
- е) учитывать особенности психофизического развития воспитанников и состояние их здоровья, соблюдать специальные условия, необходимые для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями;
- ж) исключать действия, связанные с влиянием каких - либо личных, имущественных (финансовых) и иных интересов, препятствующих добросовестному исполнению трудовых обязанностей;
- з) проявлять корректность и внимательность к воспитанникам, их родителям (законным представителям) и коллегам;
- и) проявлять терпимость и уважение к обычаям и традициям народов России и других государств, учитывать культурные и иные особенности различных этнических, социальных групп и конфессий, способствовать межнациональному и межконфессиональному согласию воспитанников;
- к) воздерживаться от поведения, которое могло бы вызвать сомнение в добросовестном исполнении педагогическим работником трудовых обязанностей, а также избегать конфликтных ситуаций, способных нанести ущерб его репутации или авторитету ДОО.

2.2.2. Педагог стремится быть образцом профессионализма, безупречной репутации, способствовать формированию благоприятного морально психологического климата для эффективной работы.

2.2.3. Педагог воспитывает на своем положительном примере. Он избегает морализаторства, не спешит осуждать и не требует от других того, что сам соблюдать не в силах.

2.2.4. Педагог дорожит своей репутацией.

2.2.5. При выполнении трудовых обязанностей педагогические работники:

- а) проявляют толерантность к людям другого пола, возраста, расы, национальности, языка, гражданства, социального, имущественного или семейного положения, политических или религиозных предпочтений;
- б) вежливы, доброжелательны, предупредительны, сдержаны, справедливы, пунктуальны;
- в) бережно и обоснованно расходуют материальные и другие ресурсы. Педагоги и администрация не должны использовать имущество (помещения, мебель, телефон, телефакс, компьютер, копировальную технику, другое оборудование, почтовые услуги, транспортные средства, инструменты и материалы), а также свое рабочее время для личных нужд;
- г) соблюдают правила пользования средствами мобильной связи:

1. Во время занятий с детьми, совещаний, педсоветов, собраний, праздников, сна детей звук мобильного телефона необходимо переводить в беззвучный режим.
2. Рекомендуются использовать в качестве рингтона мобильного телефона при нахождении в ДОО либо стандартный звонок телефона, либо классическую музыку.
3. Запрещается использование в ДОО гарнитуры мобильных телефонов.
4. На время телефонного разговора запрещено оставлять воспитанников без присмотра.
5. Разговор по мобильному телефону не должен быть длительным (более 30 секунд).

2.2.6. Педагог корректен, выдержан, тактичен и внимателен, уважает честь и достоинство человека, доступен и открыт для общения.

2.3. Взаимоотношения с другими лицами.

2.3.1. Общение педагога с воспитанниками:

- 1) педагог сам выбирает подходящий стиль общения с воспитанниками, основанный на взаимном уважении;
- 2) в первую очередь педагог должен быть требователен к себе. Требовательность педагога по отношению к воспитаннику позитивна и хорошо обоснована. Педагог никогда не должен терять чувства меры и самообладания;
- 3) педагог выбирает такие методы работы, которые поощряют в его воспитанниках развитие положительных черт и взаимоотношений: самостоятельность, самоконтроль, самовоспитание, желание сотрудничать и помогать другим;
- 4) при оценке поведения и достижений своих воспитанников педагог стремится укреплять их самоуважение и веру в свои силы, показывать им возможности совершенствования, повышать мотивацию обучения;
- 5) педагог принимает меры по недопущению коррупционно опасного поведения, являются примером честности, беспристрастности и справедливости;
- 6) педагог не злоупотребляет своим служебным положением. Он не может использовать своих воспитанников, требовать от них каких-либо услуг или одолжений;
- 7) педагог является беспристрастным, одинаково доброжелательным и благосклонным ко всем своим воспитанникам. Приняв необоснованно принижающие воспитанника оценочные решения, педагог должен постараться немедленно исправить свою ошибку;
- 8) педагог соблюдает дискретность. Педагогу запрещается сообщать другим лицам доверенную лично ему воспитанником информацию, за исключением случаев, предусмотренных законодательством;
- 9) Педагог постоянно заботится о культуре своей речи и общения. В его речи нет ругательств, вульгаризмов, грубых и оскорбительных фраз;
- 10) педагог соблюдает деловой стиль одежды.

2.3.2. Общение между педагогами:

- 1) взаимоотношения между педагогами основываются на принципах коллегиальности, партнерства и уважения. Педагог защищает не только свой авторитет, но и авторитет своих коллег. Он не принижает своих коллег в присутствии воспитанников или других лиц;
- 2) педагоги избегают необоснованных и скандальных конфликтов во взаимоотношениях. В случае возникновения разногласий они стремятся к их конструктивному решению;
- 3) педагоги учреждения избегают конкуренции, мешающей их партнерству при выполнении общего дела. Педагогов объединяют взаимовыручка, поддержка, открытость и доверие;
- 4) правом и обязанностью педагога является оценка деятельности коллег и администрации. Преследование педагога за критику строго запрещено. Критика, в первую очередь, должна быть внутренней, т. е. она должна высказываться в ДОО между педагогами, а не за пределами ДОО. высказывать ее следует с глазу на глаз, а не за глаза. В ДОО не должно быть места сплетням;
- 5) критику следует обнародовать только в тех случаях, если на нее совершенно не реагируют, если она провоцирует преследования со стороны администрации или в случаях выявления преступной деятельности;
- б) критика, направленная на работу, решения, взгляды и поступки коллег или администрации, не должна унижать подвергаемое критике лицо. Она должна быть обоснованной, конструктивной, тактичной, необидной, доброжелательной. Важнейшие проблемы и решения в педагогической жизни обсуждаются и принимаются в открытых педагогических дискуссиях;
- 7) педагоги не прикрывают ошибки и проступки друг друга.

2.3.3.Взаимоотношения с администрацией:

- 1) взаимоотношения педагога с администрацией базируются на принципах свободы слова и убеждений, терпимости, демократичности и справедливости;
- 2) администрация ДОО терпимо относится к разнообразию политических, религиозных, философских взглядов, вкусов и мнений, создает условия для обмена взглядами, возможности договориться и найти общий язык. Различные статусы педагогов, квалификационные категории и обязанности не должны препятствовать равноправному выражению всеми педагогами своего мнения и защите своих убеждений;
- 3) администрация не может дискриминировать, игнорировать или преследовать педагогов за их убеждения или на основании личных симпатий или антипатий. Отношения администрации с каждым из педагогов основываются на принципе равноправия;
- 4) администрация не может требовать или собирать информацию о личной жизни педагога, не связанной с выполнением им своих трудовых обязанностей;
- 5) оценки и решения заведующего ДОО должны быть беспристрастными и основываться на фактах и реальных заслугах педагогов. Претенденты на более высокую квалификационную категорию должны отбираться и поддерживаться независимо от их личной близости или покорности руководителю.

2.3.4. Отношения с родителями (законными представителями) воспитанников:

1) педагог не разглашает высказанное детьми мнение о своих родителях или (законных представителях) или мнение родителей или (законных представителей) - о детях.

Передавать такое мнение другой стороне можно лишь с согласия лица, довершившего педагогу упомянутое мнение;

2) отношения педагогов с родителями не должны оказывать влияния на оценку личности и достижений детей.

III. Ответственность за нарушение положений Кодекса

3.1. Нарушение педагогическими работниками положений настоящего Кодекса может рассматриваться на заседаниях коллегиальных органов управления, предусмотренных Уставом ДООУ и (или) комиссиях по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

3.2. Соблюдение педагогическими работниками положений Кодекса может учитываться при проведении аттестации педагогических работников на соответствие занимаемой должности, при применении дисциплинарных взысканий в случае совершения работником, выполняющим воспитательные функции, аморального проступка, несовместимого с продолжением данной работы, а также при поощрении работников, добросовестно исполняющих трудовые обязанности.